

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-4: способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; УК-10: способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Владение приёмами установливания контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностики и выявления причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
3. Знание и понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; способов идентификации и оценивания коррупционных рисков в профессиональной деятельности, методов демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности;
4. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины

достижения компетенции	коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
------------------------	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Проведение конкурса рисунков среди студентов на тему «Террору – нет!» Разработка и распространение брошюры «Разнообразие народов, населяющих нашу страну»
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	Составление программы развития навыков межкультурной коммуникаций среди школьников, составление чек-листа преодоления межкультурных барьеров в общении

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Модуль 10. Дисциплины по выбору ДВ.04

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-8:Безопасность жизнедеятельности, Коррекционная работа социального педагога, Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи, Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Модуль 9. Социальная педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ПК-4: Психология семьи (с практикумом), Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения, Производственная практика. Научно-

исследовательская работа. Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. УК-10: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодёжи, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
1	Тема 1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации.	8	2	2				6
2	Тема 2. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации	12	2	2				10
3	Тема 3. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей	12	2		2			10

	подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью						
4	Тема 4. Организационные основы профилактики идеологии экстремизма среди молодёжи	12	2		2		10
5	Тема 5. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации	14	2		2		12
6	Тема 6. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике	10	2		2		8
Вид промежуточной аттестации: зачёт		4					
Всего – по семестр(ам)		72	36	4	8		56
Итого – по дисциплине		72	36	8	8		56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации.
Краткая аннотация к лекции.

Содержание понятий «социальная норма», «социальное отклонение», «девиация». Основные причины девиантного поведения. Виды и группы девиантного поведения.

Тема: Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка. Причины и уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. Меры профилактики подросткового алкоголизма.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Понятие и характеристика алкоголизма как формы девиантного поведения подростков.

2. Особенности детского и подросткового алкоголизма, его влияние на организм подростка.

Практическое занятие 2.

Организационные основы профилактики идеологии экстремизма среди молодёжи

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Специальные органы противодействия экстремизму и терроризму.
2. НАК РФ, ФСБ РФ, МВД РФ в системе противодействия экстремизму и терроризму
3. Антитеррористические операции и антиэкстремистская деятельность российских спецслужб и правоохранительных органов.

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации

Перечень заданий: подготовить доклад по темам:

1. Современные технологии социально профилактической деятельности в организациях СПО.
2. Роль педагога и родителей в профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике

Перечень заданий: подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Понятийное поле проблемы.
2. Основные подходы к организации социально-профилактической деятельности.
3. Влияние семейного окружения на формирование отклонений в поведении подростка.
4. Типы семей трудных подростков.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка реферата, разработка компьютерной презентации, разработка докладов, разработка блок-схем.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468> (дата обращения: 22.03.2026).

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 22.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168> (дата обращения: 22.03.2026).

2. Интенсификация процесса формирования профессиональной компетентности педагога-психолога / Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева, В. Г. Петровская, Л. Н. Степанова; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 155-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3054/read.php> (дата обращения: 22.03.2026)

3. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 417.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Профилактические функции социально-психологической службы в образовательной организации / 9	4	8			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест	4 8 20 4 20	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	18				56 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

	ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Работа непосредственно с людьми, направленная на предотвращение факторов, влекущих возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

2. Практический психолог образования имеет подчинение:

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) по личностной линии;
- г) все варианты верны.

3. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы:

- а) 1909 г;
- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

4. Первичная профилактика направлена на:

- а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- б) направлена на так называемую «группу риска»;
- в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем;
- г) обследование личности ребёнка.

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, а также на установление контакта с родителями, лицами, их замещающими называется:

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) все ответы верны.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования – это:

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психологическая диагностика.

7. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

8. Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

9. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих:

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) практического;

г) организационного.

10. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.1; ПК-4: ИПК-4.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Назовите способы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности;
2. Назовите факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
3. Предложите способы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
4. Укажите формы и методы установливания контакта с родителями, лицами, их замещающими.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ПК-4, ИПК 4.3, УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Введение в социальную профилактику как направления деятельности по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации
2. Практическая психология образования в России (приведите примеры направлений деятельности практического психолога образования).
3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации.
4. Психическое здоровье детей и школьников (опишите критерии психического здоровья детей и школьников).
5. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей подростков в образовательной организации и факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, вызванные алкогольной зависимостью.
6. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей и другие актуальные проблемы социально-профилактической деятельности в образовательной организации.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Психологическое просвещение.
8. Психологическая профилактика. Виды, этапы (приведите примеры программ психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков)
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Основные направления и формы работы педагога-психолога профессионального обучения по социально-педагогической профилактике.
12. Психологическая коррекция (приведите примеры форм и методов коррекции девиантного поведения детей и подростков).
13. Понятие психолого-педагогического консультиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы	Не зачтено	менее 50

сформирован а	в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
------------------	--	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ПК-4, ИПК 4.3, УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

- а) технологией
- б) политикой
- в) методикой
- г) приёмом.

2. Отклонения от нормы могут быть:

- а) позитивными
- б) только негативными
- в) нейтральными
- г) позитивными.

3. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что:

- а) результаты деятельности ребенка подкреплены эмоционально
- б) в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал
- в) совместное планирование приучает к порядку.
- г) совместная творческая деятельность раскрывает способности каждого.

4. Виктимизация – это:

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
- б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
- в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления.
- г) это понятие не имеет четкого определения.

5. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам – это:

- а) наркомания
- б) алкоголизм
- в) токсикомания
- г) троллинг.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	а	б

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.3.

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Практическое задание: При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие методы. Назовите их.

Ключ к практическому заданию:

При оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением рекомендуется использовать следующие методы:

- 1) Информирование – расширение (изменение, корректировка) информированности ребенка, повышение его психологической грамотности в области обсуждаемых вопросов

за счет примеров из обыденной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

2) Метафора (метод аналогий) – суть метода заключается в использовании аналогий — образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок — для иллюстрации 145 актуальной ситуации (темы, вопроса). Метафора оказывает косвенное влияние на установки, стереотипы, мнения человека, позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Кроме того, удастся разрядить напряженную атмосферу консультирования.

3) Установление логических взаимосвязей – психолог вместе с ребенком устанавливают последовательность событий, выявляют влияние внутренних (субъективных) факторов на происходящее и их взаимосвязь. Данный способ позволяет расширить и уточнить понимание проблемы.

4) Проведение логического обоснования – данный способ позволяет отсортировать варианты решения актуальной жизненной задачи за счет логического анализа, показывающего последствия (эффективность) разных путей решения.

5) Самораскрытие – психолог косвенно побуждает консультируемого «стать самим собой». Он делится собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам ребенка.

6) Конкретное пожелание – пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Такие пожелания не должны снижать ответственность подростка. Он сам принимает решения, оценивает приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.

7) Парадоксальная инструкция – для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, можно предложить ему продолжать делать то, что он делает. Пусть повторит свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза...

8) Убеждение – данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния. Убеждение можно применять при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные подростку аргументы, позволяет ему убедиться (утвердиться) в правильности определенных приемов, мыслей и т. п.

9) Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций - применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать).

10) Релаксации – нужно научить ребенка различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Релаксация может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.

11) Переоценка – переоценка негативных чувств и мыслей позволяет выработать новый взгляд на ситуацию — «сменить рамку». Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

12) Домашнее задание – в качестве домашнего задания даются различные действия, о которых договариваются психолог и консультируемый. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов.

13) Ролевое проигрывание – данный способ предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для тренировки (отработки) новых способов поведения.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-10: ИУК 10.1, ИУК-10.2

Код компетенции	УК-10
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Как называется социально-психологический механизм, при котором человек усваивает нормы и ценности деструктивной группы через подражание лидеру и эмоциональное заражение в замкнутой среде?

- а) фасилитация
- б) индоктринация
- в) атрибуция
- г) рефлексия

2. К какому уровню профилактики экстремизма относится работа с лицами, уже демонстрирующими открытое агрессивное поведение на почве идеологии ненависти, но ещё не совершившими преступление?

- а) первичная профилактика
- б) вторичная профилактика
- в) третичная профилактика
- г) пост-профилактика

3. Какая из перечисленных социально-психологических характеристик наиболее характерна для личности, склонной к экстремистскому поведению, согласно исследованиям?

- а) высокий уровень эмпатии и толерантности
- б) ригидность мышления, склонность к упрощённым объяснениям сложных проблем
- в) развитое критическое мышление и автономия суждений
- г) ориентация на демократические процедуры решения конфликтов

4. Что из перечисленного является примером деструктивного влияния манипулятивных техник вербовки в интернет-среде?

- а) размещение образовательного контента о безопасности в сети
- б) создание закрытых групп, где последовательно насаждается дихотомия «свой – чужой» и обещание «вышей цели» за совершение насилия
- в) открытое обсуждение различных политических позиций с возможностью задать вопросы
- г) блокировка аккаунтов без объяснения причин

5. Какой метод наиболее эффективен в рамках первичной профилактики экстремизма в образовательной организации?
- а) тотальный контроль личной переписки учащихся
 - б) проведение тренингов по формированию критического мышления и устойчивости к манипуляции
 - в) исключение из школы учащихся, замеченных в распространении «опасных» материалов
 - г) ужесточение дисциплинарных наказаний за спорную символику

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	б	б	б	б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла)
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.